

**М.В. Вус**

Державний заклад «Луганський державний медичний університет»

Ультразвукова діагностика біля ліжка пацієнта (POCUS) як інноваційний освітній інструмент

Матеріали та методи

У дослідженні використано описовий підхід для аналізу навчального процесу в межах FOCUS POCUS Ultrasound Academy. Джерелами інформації стали навчальні програми, зворотний зв'язок учасників і статистика охоплення. Основними компонентами методики були:

- структуровані сесії (теорія та практика в рівних пропорціях),
- індивідуалізований підхід (співвідношення тренерів та учасників 1:3),
- використання клінічних кейсів для мотивації студентів,
- практика в парах з відпрацюванням емпатії та розуміння пацієнта,
- візуальні матеріали (слайди, відео з мінімумом тексту).

Результати та їх обговорення

Результати свідчать, що навіть студенти без попереднього досвіду могли швидко засвоювати базові ультразвукові навички. Після завершення навчання більшість учасників:

- впевнено ідентифікували ключові анатомічні структури,
- відтворювали алгоритм дослідження,
- пояснювали принципи безпеки.

Найбільший ефект відзначено при вивченні FAST-точок, зорового нерва та сухожилків — простих і водночас наочних ділянок для тренування. Практика у форматі «студент — студент» розвивала емпатію, зменшувала тривожність і стимулювала командну роботу. Викладачі демонстрували маніпуляції з різних ракурсів, пояснювали типові помилки, що допомагало уникати закріплення неправильних рухів.

Таким чином, методика виявилася ефективною завдяки поєднанню коротких циклів навчання, персоналізованої підтримки, клінічного контексту та емоційного залучення.

Висновки

1. POCUS є перспективним інструментом у медичній освіті, який формує практичні навички ще до клінічних курсів.
2. Методика «30/30» та індивідуалізований підхід (1 тренер на 3 студентів) підвищують якість навчання.
3. Клінічні кейси та практика в парах сприяють розвитку клінічного мислення та емпатії.
4. Досвід FOCUS POCUS Ultrasound Academy доводить можливість масштабування цього підходу на інші напрями медичної підготовки.

Список використаної літератури

1. Візір В. А., Деміденко О. В., Приходько І. Б. Основи ультразвукового дослідження серця та внутрішніх органів: навчально-методичний посібник до практичних занять з функціональної діагностики для студентів 5 курсу медичних факультетів. Частина 2. Запоріжжя: ЗДМУ, 2019. 128 с.
2. Єськін Н. А. Ультразвукова діагностика в травматології та ортопедії. Київ: Медкнига, 2018. 312 с.
3. Умарів Т. М. Атлас з ультразвукової діагностики в гінекології. Харків: Фоліо, 2020. 240 с.
4. Хофер М., Райхс Т. Ультразвукова діагностика: посібник для лікарів та студентів. 3-є видання. Київ: Медицина, 2021. 356 с.

Ультразвукова діагностика біля ліжка пацієнта (POCUS) як інноваційний освітній інструмент

М.В. Вус

Державний заклад «Луганський державний медичний університет»

Сучасна медична освіта потребує інтеграції практичних навичок на ранніх етапах навчання. Одним із найперспективніших підходів є ультразвукова діагностика біля ліжка пацієнта (POCUS). У статті представлено досвід української FOCUS POCUS Ultrasound Academy, яка підготувала понад 3000 студентів та лікарів. Структуроване навчання включало співвідношення тренерів і студентів 1:3, принцип «30 хвилин теорії – 30 хвилин практики», використання клінічних кейсів та рефлексивних запитань наприкінці занять. Особливу увагу приділено емпатії, комфорту пацієнта та розвитку клінічного мислення.

Ключові слова: POCUS, ультразвук, медична освіта, практичні навички.

Bedside Ultrasound Diagnostics (POCUS) as an Innovative Educational Tool

M.V. Vus

State Institution «Luhansk State Medical University»

Modern medical education requires the integration of practical skills at the early stages of training. One of the most promising approaches is bedside ultrasound diagnostics (POCUS). The article presents the experience of the Ukrainian FOCUS POCUS Ultrasound Academy, which has trained over 3,000 students and doctors. Structured training included a 1:3 trainer-student ratio, the principle of «30 minutes of theory – 30 minutes of practice», the use of clinical cases and reflective questions at the end of classes. Special attention was paid to empathy, patient comfort and the development of clinical thinking.

Key words: POCUS, ultrasound, medical education, practical skills.

Контактна інформація: Вус Мирослава Вадимівна —
студентка 3 курсу, Державний заклад «Луганський державний медичний університет»
Vusmyroslava@gmail.com
+380989895044

Стаття надійшла до редакції 15.09.2025 р.